

ACTIVIDAD : DOS INSTITUTOS DIFERENTES.

- ♦ **OBJETIVO:** Analizar las características específicas del centro donde están estudiando y valorar la necesidad de conservar y mantener las instalaciones.

- ♦ **DESARROLLO:**

Los alumnos y alumnas se distribuyen en grupos de trabajo de cinco o seis y se les entrega la FICHA 1. Durante 20 minutos deben leer los textos y comparar las características de los dos institutos, analizando los siguientes aspectos:

- Razones por las que piensan que el primer instituto se conserva bien.
- Razones del estado de deterioro del segundo instituto.
- Ventajas e inconvenientes de estudiar en uno u otro.
- Análisis de la situación de nuestro centro comparándolo con los del texto.

En el resto de la sesión se realiza una puesta en común de los grupos de trabajo y un debate general sobre el tema, en el ámbito de grupo- clase.

El profesor o la profesora debe insistir en la importancia de conservar el centro en el que estudiamos, pues es fundamental hacerlo en un entorno agradable y con los materiales adecuados. Por otra parte, todo aquello que pertenece a una colectividad o es utilizado por ésta, debemos cuidarlo tan bien o mejor que si fuera un bien particular.

FICHA 1: DOS INSTITUTOS DIFERENTES

Paula es alumna del Instituto de Educación Secundaria Luis Vives, ubicado en un edificio Con bastantes años, pero que se encuentra bien conservado. Tiene un patio algo pequeño, pero con unos árboles altísimos y una zona ajardinada muy bien cuidada. En todas las esquinas hay una papelera, y es difícil encontrar un papel o algo de basura en el suelo. Las clases dan todas al patio y tienen unas mesas de madera algo anticuadas, pero en buen estado de conservación. Las paredes se encuentran decoradas con los mejores trabajos de los alumnos y en cada clase hay una pequeña biblioteca de aula, organizada por los propios alumnos y alumnas, en la que se pueden consultar y tomar libros prestados. Todas las semanas se realizan asambleas de aula en las que los alumnos pueden manifestar sus opiniones, propuestas, quejas, ideas, etc., las cuales casi siempre son tenidas en cuenta. A los alumnos y alumnas, en general, les gusta el instituto, pero algunos de ellos se quejan de lo estrictas que son las normas y de las responsabilidades que les corresponden en la organización de la vida diaria.

Santiago es alumno del Instituto Ramón y Cajal, que es prácticamente nuevo, pues se inauguró hace dos años. Tiene un patio muy grande, pero casi siempre está lleno de papeles y restos de bocadillos. Los árboles son pequeños y muchos de ellos están quebrados. El césped no ha crecido porque algunos alumnos juegan al fútbol en la zona ajardinada. Las clases son amplias y están bien iluminadas, pero las paredes están sucias, con rayas y marcas de zapatos. Las mesas son nuevas y tienen un diseño muy bonito, pero es difícil escribir en ellas, pues tienen muchos agujeros y picaduras en la superficie. En clase hay una biblioteca de aula, pero tiene muy pocos libros, pues es frecuente que los alumnos los tomen prestados y se olviden de devolverlos. Los alumnos, en general, están contentos en su instituto, pues tienen mucha libertad para hacer lo que quieran y no se les obliga a cumplir responsabilidades, pero algunos se quejan de lo sucio y deteriorado que está y de la falta de cauces de participación en la vida y organización del centro.

- ¿Por qué causas pensáis que el Instituto Luis Vives se encuentra tan bien conservado?
- ¿Por qué el Instituto Ramón y Cajal se encuentra tan deteriorado?
- ¿En cuál de los dos institutos os gustaría estudiar? ¿Por qué?
- Vuestro instituto. ¿A cuál de los dos se parece más? ¿Por qué?